

Доступная среда
«Дети с ограниченными возможностями могут
прекрасно развиваться со сверстниками в социальной среде.
Главное — для этого нужны условия»

В России реализуется Программа по созданию безбарьерной (доступной) среды для инвалидов и маломобильных групп населения.

Безбарьерная (доступная) среда - это обычная среда, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с особыми потребностями вести независимый образ жизни.

Критерием оценки безбарьерной среды в дошкольном учреждении является доступность для ребенка инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) доступности образовательного пространства.

Согласно образовательной политике Российской Федерации, "особое внимание требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов..."

Одним из приоритетных направлений государственной политики является политика создания условий для предоставления детям-инвалидам и детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, с учетом особенностей их психофизического развития.

В современном образовании поставлена цель - обеспечить доступное и качественное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Поэтому детский сад принимает на себя обязательство выстроить образовательный процесс таким образом, чтобы дети с ОВЗ и дети-инвалиды были включены в него и могли обучаться совместно с другими детьми.

В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности, где осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения речи.

Так же функционируют группы комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование здоровых детей и детей ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада, адаптированной для

детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги детского сада прошли обучение по работе с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле: здоровые дети и дети с ОВЗ.

Педагоги детского сада уделяют огромное внимание изменению, обогащению, улучшению развивающей среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Созданная предметная среда в группах помогает педагогам обеспечивать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности и способствовать развитию самостоятельности. Педагоги моделируют развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детском саду способствует не только развитию индивидуальности каждого ребенка, но и облегчает процесс адаптации в социуме.

Коррекционную работу с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляют специалисты: учитель-логопед и педагог-психолог.

Специалистами и педагогами детского сада создана коррекционно-развивающая среда, которая предполагает комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и активности.

При построении коррекционной образовательной среды детского сада для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. **Принцип развития** - взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.
2. **Принцип природосообразности воспитания** - соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе

ребенка с ОВЗ; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

3. **Принцип психологической комфортности** - создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".
4. **Принцип взаимодействия** - установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.
5. **Принцип доверительного сотрудничества** - отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.
6. **Принцип обучения деятельности** - обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.
7. **Принцип здоровьесберегающий** - забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

В детском саду развивающая предметно-пространственная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов стимулирует их познавательную, физическую и эмоциональную деятельность детей.

Созданная среда трансформируемая, доступная и безопасная.